

ARGUMENT

A stylized graphic of a person with their arms raised in a 'V' shape, positioned to the right of the word ARGUMENT.

Samling om forskningsprosjektet ARGUMENT

10.05.22

Decorative curved lines in shades of green and blue, located in the bottom left corner of the slide.

Film fra
lærings-
arbeidet



Agenda

Ressurser i ARGUMENT

Kort om forskningen

Presentasjon av stasjoner

12.45-14.15 Stasjoner med deling av erfaringer og metoder

14.15-14.30 Pause

Refleksjon i egen skolegruppe for å kunne benytte ressursene

Avrunding

Intervju - erfaringer fra Argumentprogrammet



Velg to ord
som beskriver
noe dere tenker
er viktig i arbeid
med innføring av
LK20.

Tenk litt selv- del
tanker to og to



Argument-modellen

Oppdage aktuell sak

Lete etter synspunkt
og foreslå problemstillinger

Utforskende samtaler

Studere oppslag
i media

Utforske erfaringer og faglige ideer

Foreslå forklaringer
eller ulike modeller

Videreutvikle
egne forslag

Dele erfaringer
fra testing
og nye forslag

ENGASJERE

Utforskende

samtaler

Undersøke
tall og natur

Dele og diskutere
forslag og begrunnelser

Sammen videreutvikle
modeller og forklaringer

Utforske argument i aktuell sak

Foreslå tolkninger
og egne argument

Formulere egne
begrunnede synspunkt

ENGASJERE

Utforskende

samtaler

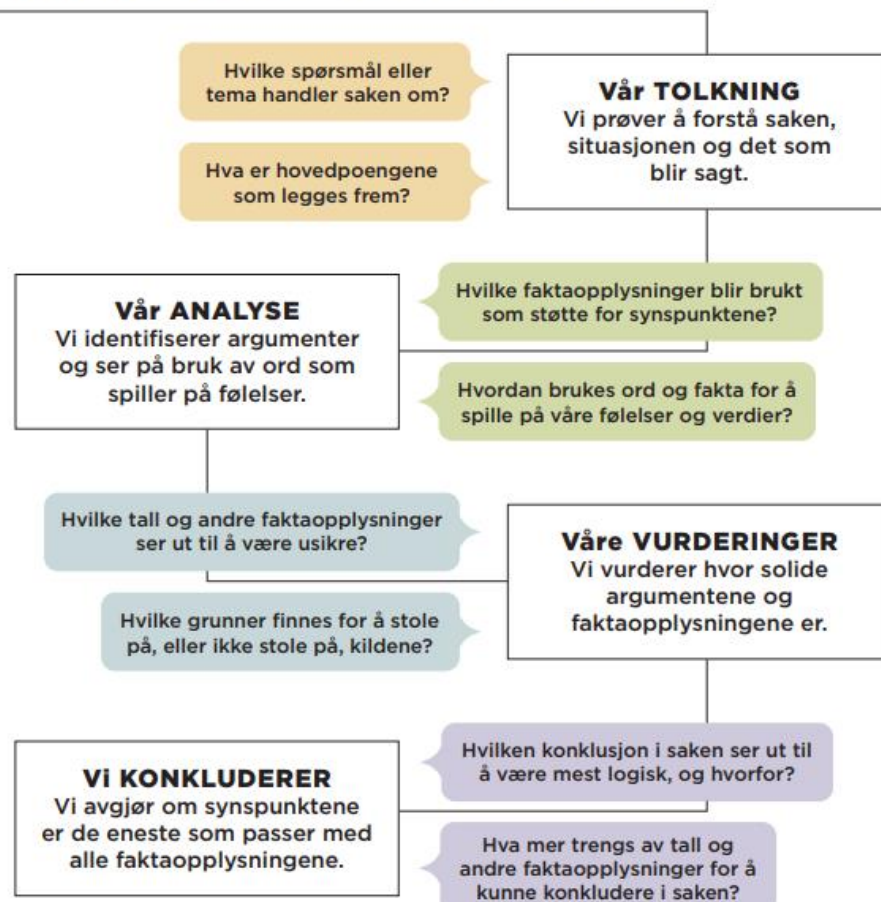
Studere synspunkt
og informasjon

Dele og diskutere
tolkninger og argument



Plakater

KRITISK TENKNING

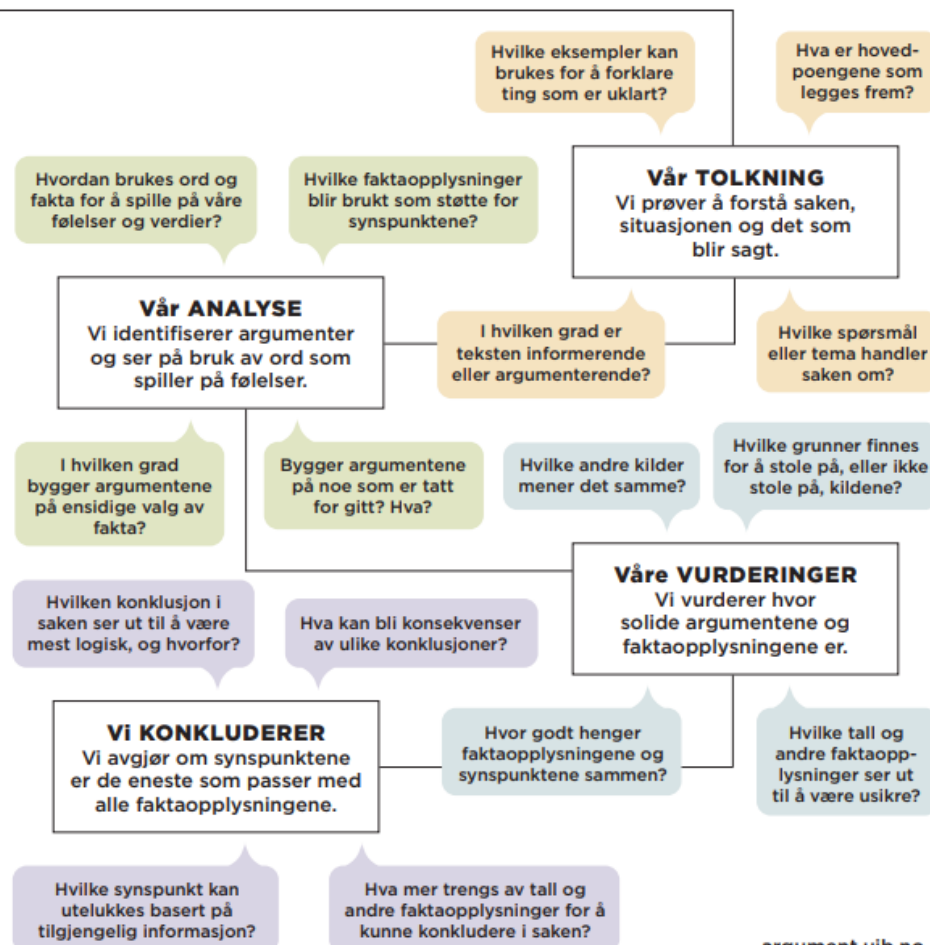


argument.uib.no

Vi holder øye med vår egen kritiske tenkning!

- Greier vi å unngå at vår kritiske tenkning blir påvirket av et bestemt svar vi håper på?
- Har vi holdt oss til fakta?
- Har vi gjort vårt beste for å vurdere alle sider av saken, også de sidene vi ikke liker eller er uenige i?

KRITISK TENKNING



argument.uib.no

Vi holder øye med vår egen kritiske tenkning!

- Greier vi å unngå at vår kritiske tenkning blir påvirket av et bestemt svar vi håper på?
- Har vi holdt oss til fakta?
- Har vi gjort vårt beste for å vurdere alle sider av saken, også de sidene vi ikke liker eller er uenige i?

Forenklet modell

I den første videoen leser vi sammen et innlegg fra en skoleelev om behandlingen av dyr i zoologisk hage.

•Hvilke grunner har vi til å stole på, eller ikke stole på, kildene?

Våre VURDERINGER



KRITISK TENKNING



argument.uib.no

Komplett modell

Denne videoen tar utgangspunkt i medieinnlegg fra ungdomspolitikere, om atomkraft.

Vår TOLKNING

Vår ANALYSE

Våre VURDERINGER

VI KONKLUDERER

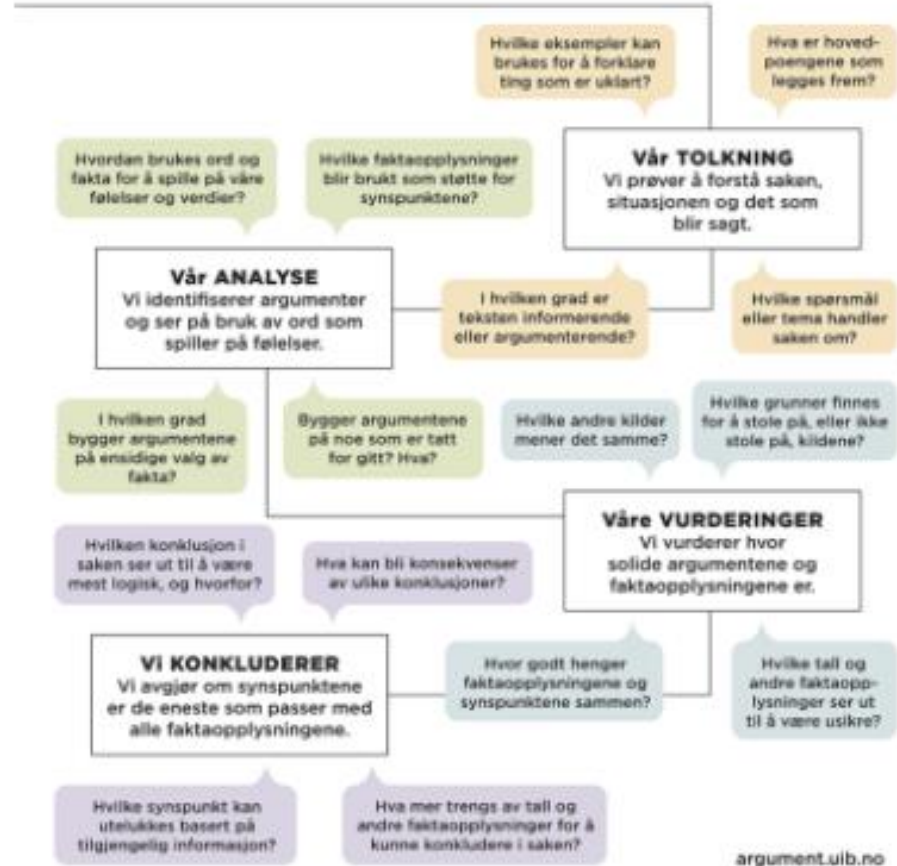
Hva kan bli konsekvenser av ulike konklusjoner i saken?

Starte diskusjonen

Får frem mer informasjon
Blir bygget uten at det er lurt



KRITISK TENKNING



Læringsløp

Klimaendringer

Blir det mer nedbør eller mer tørke?

Utforsk læringsløpet

Kosthold

Hva er et godt kosthold?

Utforsk læringsløpet

Antibiotikaresistens

Hva gjør vi med problemet?

Utforsk læringsløpet

Søvn

Hvorfor sover vi mindre enn vi vet vi trenger?

Utforsk læringsløpet

Solceller

Kan vi erstatte vindturbiner med solceller, her i Norge?

Utforsk læringsløpet

Klimaendringer

1. Mer regn?
2. Måle nedbør
3. Middelerdi og avvik
4. Trendlinjer
5. Tilfeldige endringer?
6. Eksperimenter
7. Datalogging
8. Utforske argumenter
9. Vurdere informasjon
10. Ujevn fordeling
11. Hva kan vi gjøre?

Klimaendringer – Blir det mer nedbør eller mer tørke?

Ø [Lærerveiledninger](#)



Prosjektet har tre hoveddeler:

- Bli litt kjent med en dagsaktuell sak og hva det er folk er uenige om

2. Måle nedbør

3. Middelvei og avvik

4. Trendlinjer

5. Tilfeldige endringer?

6. Eksperimenter

6a. Praktisk utforskning

6b. Kritisk testing

6c. Hvordan blir det regn?

6d. Magisk flytting av vann

7. Datalogging

8. Utforske argumenter

9. Vurdere informasjon

10. Ujevn fordeling

11. Hva kan vi gjøre?

6c. Hvordan blir det regn?

Se videoen [Experiments for Kids – How to Make Rain](#). Diskuter i gruppen. Lag en forklaring av det dere ser på videoen: Det renner vanndråper ned fra lokket på glasset. Del og diskuter forslag i klassen.





ARGUMENT-prosjektet som kontekst for å
forske på kritisk tenkning

Avhandling →

Challenging aspects of critical thinking

A mixed-methods study of students' test results, students' reasoning, and
teaching strategies

Vegard Havre Paulsen

Thesis for the degree of Philosophiae Doctor (PhD)
University of Bergen, Norway
2022

UNIVERSITY OF BERGEN



Kort presentasjon av stasjonene

- 1 Bruk av triggere i læringsarbeidet.
- 2 Bruk av plakater i arbeidet med kritisk tenkning.
- 3 Hva er kritisk tenkning og hvordan gjøre det eksplisitt?
- 4 Bruk av kontroverser i læringsarbeidet.
- 5 Hvordan organisere elever i grupper?
- 6 Ulike typer organisering av læringsarbeid.
- 7 Hvorfor arbeide tverrfaglig?
- 8 Ekskursjon for å komme inn i et faglig tema.

Diskuter på skolegruppen

- Diskuter og gjør avtaler om hvordan dere fordeler dere på stasjonene?
- Gjør avtaler og hent dere en kopp kaffe☺
- Stasjonene starter kl. 12.45

- 1 Bruk av triggere i læringsarbeidet.
- 2 Bruk av plakater i arbeidet med kritisk tenkning.
- 3 Hva er kritisk tenkning og hvordan gjøre det eksplisitt?
- 4 Bruk av kontroverser i læringsarbeidet.
- 5 Hvordan organisere elever i grupper?
- 6 Ulike typer organisering av læringsarbeid.
- 7 Hvorfor arbeide tverrfaglig?
- 8 Ekskursjon for å komme inn i et faglig tema.

6

5

4

3

1

2

7

8



Stasjoner – runde 1 (til kl. 13.15)



Stasjoner – runde 2 (til kl. 13.45)



Stasjoner – runde 3 (til kl. 14.15)



Pause til 14.30

Tilbake til skolegruppen
din etter pause.

Refleksjon i egen skolegruppefrem til kl. 14.55

Still dere tre og tre ved en hvit tavle.

Del tanker om hva du tar med deg
fra de stasjonene du deltok på?

Reflekter sammen og noter på hvite
tavler:

- 1. Hva tar vi med oss?
- 2. Hva trenger vi for å komme i gang med dette? Fra prosjektet? Fra skolen? Fra kolleger?

Et helhetlig fokus



ARGUMENT



Takk for i dag!

