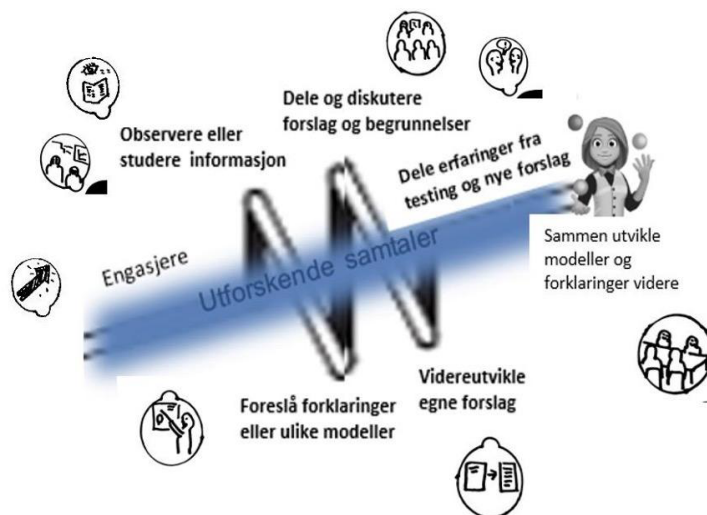


# Velkommen til en samtale om klasseromsdialog og delingsøker i Argument-programmet

Vi arbeider nå med et viktig grunnelement i den utforskende arbeidsmåten.



Denne figuren fra Argument-nettsiden setter elevenes samtaler, diskusjoner og delingsøker inn i sammenhengen:



Figuren visualiserer en utforskende prosess. Elever engasjeres først, gjerne av noen overraskende observasjoner, før de gjør flere observasjoner som kan inspirere til forslag til mønstre eller forklaringer. Deretter deles og diskuteres observasjoner og forslag i klassen, før elever videreutvikler og forbedrer egne forslag. Disse deles i klassen, og utvikles videre gjennom lærerledet utforskende diskusjon av mønstre og forklaringer og hvordan disse passer med observasjoner. Utforskningen og deling kan gjerne gå over flere runder.



En enkel nedbørsmåling kan gi grunnlag for utforskende samtaler. Målerne står tett ved hverandre, men har likevel avvik. Hva gjør vi videre? Måler et døgn til? Flytter dem litt fra hverandre? Prøver med tre stykker? Innfører en annen type måler...?